



# TOUTES ET TOUS EN GRÈVE LE 23 JUIN

## POUR UNE ÉDUCATION RÉELLEMENT PRIORITAIRE !

➔ **Rassemblement 9 h - inspection académique (rue Jaboulay, Lyon 7<sup>e</sup>)**

**D**epuis début mai, les écoles du secteur de Vaulx-en-Velin (enseignantEs et parents) se mobilisent pour obtenir de meilleures conditions de travail et de meilleures conditions d'accueil et d'apprentissage des élèves. Malgré la refondation annoncée et la priorité donnée officiellement au primaire sous Hollande, l'état des lieux dressé est alarmant et démontre la baisse des moyens humains et matériels dans les écoles depuis plusieurs années. Les constats et revendications sont claires, et sont généralisables à l'ensemble de l'Éducation nationale sur le territoire.

### Conditions de travail

En Rep/Rep+ et ailleurs, les conditions d'apprentissage des enfants se dégradent aussi vite que les conditions de travail des personnels de l'éducation :

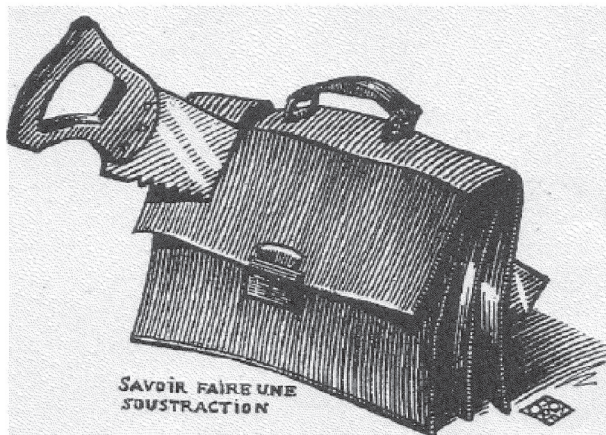
- les moyens supplémentaires attribués au Rep+ ne suffisent pas à répondre aux besoins des élèves (rappelons qu'unE élève de classe préparatoire coûte trois fois plus à l'État qu'unE élève de Rep+) ;
- de plus en plus de demandes d'aide au RASED ne reçoivent aucune réponse parce qu'ils ont été démantelés en 2008/2009, et non rétablis malgré les promesses ;
- une présence adulte insuffisante : de nombreux élèves n'ont pas l'AVS ou AESH nécessaire ;
- l'illusion d'une inclusion pour les élèves en situation de handicap ou à profil particulier : pas d'accompagnement, pas de moyens, pas de formation professionnelle des adultes, engendrant souffrance chez les enfants, les parents, les enseignantEs ;
- insuffisance des dispositifs médico-sociaux et des aides socio-éducatives : manque de médecins et d'infirmières scolaires, orthophonistes et CMP saturés...
- de plus en plus d'élèves sans logement ;
- absence d'une réelle formation continue : disparition des stages de 3 semaines, des stages Rep, difficulté ou impossibilité d'accéder aux formations du PAF par manque de place...
- augmentation des pressions hiérarchiques ;
- augmentation des dispositifs le plus souvent inutiles et chronophages (LSUN, PPRE, GEVASCO, dossiers de préparation à l'inspection, tableaux à remplir et enquêtes en tous genres, etc.) ;
- une réforme des rythmes scolaires qui a accru la fatigue de tout le monde, sans aucune plus-value pour les apprentissages scolaires et où trop souvent les activités périscolaires proposées ne sont pas à la hauteur et qui a encore réduit les temps disponibles pour la réflexion, le travail d'équipe et la formation.
- accès limité aux demandes de temps partiels, aux mises en disponibilité, aux congés de formation... quand ce n'est pas juste impossible.

*La souffrance au travail augmente et sa reconnaissance et sa prise en charge sont inexistantes. De plus en plus de collègues se retrouvent dans des situations dramatiques et sont conduitEs à démissionner. On n'en peut plus !*

## Les CP/CE1 à 12 : la vraie mauvaise non-idée

Le service public d'éducation a besoin d'autre chose que d'effets d'annonce et d'écrans de fumée. Les CP et CE1 à 12 élèves vont se faire par le redéploiement des postes de PDMQDC et des postes de remplaçantEs Rep+ sur ces classes, effectué à la va-vite dans l'été pour une application dès septembre 2017. Cette mesure ne sert que la communication gouvernementale et non l'intérêt des élèves.

Dans le Rhône, l'Inspecteur d'Académie nous garantit que les moyens de l'enseignement prioritaire (PDMQDC, RépicienNEs) seront préservés. Il y parviendrait en ne créant pas de CP à 12 mais en utilisant les PDMQDC pour des décroissements, co-animations et bricolages... mais une partie se-



rait aussi prise sur les moyens de remplacement déjà bien insuffisants.

L'expérimentation des CP à 12 avait déjà été tentée en avril 2005 et « la direction de l'éducation et de la prospective conclut que l'effet de la réduction de la taille des CP est pratiquement nul ».

Les difficultés n'apparaissent pas à l'entrée au CP, et ne disparaîtront pas avec une telle mesure. Les élèves ont besoin d'accompagnement et d'aide tout au long de la scolarité, dans un contexte pédagogique qui tienne compte de leurs besoins.

Cette mesure supprime des dispositifs qui étaient bénéfiques pour tout le monde. Les PDMQDC (plus de maîtreSSEs que de classes) per-

mettent de travailler en petits groupes, d'intervenir à deux enseignantEs dans une classe, de décroisser, de croiser les regards... Les remplaçantEs Rep+ permettent aux enseignantEs des réseaux d'éducation prioritaire de se concerter et de se former sur les problématiques spécifiques à leurs classes.

### **SUD Education revendique pour l'école de la maternelle au CM2 :**

- au niveau enseignant : des créations de postes pour baisser les effectifs de toutes les classes (20 élèves max en Rep+), la généralisation de postes de PDMQDC en maternelle et en élémentaire, une formation initiale et continue de qualité pour l'ensemble des personnels de l'éducation, une véritable organisation des remplacements pour qu'ils deviennent systématiques.**
- dans toutes les écoles : le retour des postes d'assistantEs pédagogiques, la professionnalisation et pérennisation de ces contrats ; la constitution d'un RASED complet par groupe scolaire ; la formation, la pérennisation et la reconnaissance du métier d'AVS et d'AESH ainsi que leur titularisation ; le développement d'un vrai secteur médico-social dans chaque école, et la remise en place des aides socio-éducatives sur le territoire.**

# TOUTES ET TOUS EN GRÈVE LE 23 JUIN

## POUR UNE ÉDUCATION RÉELLEMENT PRIORITAIRE !

➔ **Rassemblement 9 h - inspection académique**  
(rue Jaboulay, Lyon 7<sup>e</sup>)

SUD Éducation Rhône

■ 125 rue Garibaldi 69006 Lyon ■  
■ [sudeduc69@sud-arl.org](mailto:sudeduc69@sud-arl.org) ■ <http://sud-arl.org> ■

éducation  
**sud** Solidaires